

С.В. Драбкина, Д.И. Субботин

РУССКИЙ ЯЗЫК

7 класс

МОНИТОРИНГ УСПЕВАЕМОСТИ
ГОТОВИМСЯ К ВСЕРОССИЙСКОЙ
ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ



Москва
Издательство «Интеллект-Центр»
2024

УДК 373.167.1:811.161.1+811.161.1(075.3)

ББК 81.411.2я721

Д72

Драбкина, С.В.

Д72 Русский язык. 7 класс. Мониторинг успеваемости. Готовимся к Всероссийской Проверочной Работе: [учебное пособие] / С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2024. – 144 с.

ISBN 978-5-907750-53-1

Данное пособие представляет собой практические работы по русскому языку для 7-го класса. Восемь проверочных работ, в каждой из которых даны два варианта, предложены по следующим темам: «Повторение материала, пройденного в 6 классе», «Причастие», «Н и НН в суффиксах разных частей речи», «Деепричастие», «Наречие», «Предлоги и союзы», «Контрольный мониторинг функциональной грамотности», «Годовая проверочная работа». Они позволяют продиагностировать уровень развития учебно-познавательной компетенции, степень владения основными учебными универсальными действиями: регулятивными, коммуникативными, познавательными, личностными.

Кроме этого, данное учебное пособие способствует развитию коммуникативной компетенции. В 16 вариантах проверочных работ помещены тексты для анализа и выполнения грамматических заданий, которые различны по своему содержанию и способствуют развитию метапредметной компетенции.

Предложенные задания разнообразны по форме, позволяют подготовиться к различного рода диагностическим работам.

Контрольный мониторинг функциональной грамотности поможет определить уровень владения учащимися основными знаниями и умениями по русскому языку к концу обучения в 7 классе.

Годовая проверочная работа составлена в формате ВПР и позволяет определить степень готовности учеников к подобному виду мониторинга знаний.

УДК 373.167.1:811.161.1+811.161.1(075.3)

ББК 81.411.2я721

Генеральный директор

М.Б. Миндюк

Редактор Д.П. Локтионов

Художественный редактор Е.Ю. Воробьева

Компьютерная верстка и макет В.С. Торгашова

Подписано в печать 24.06.2024. Формат 60х84/8.

Бумага типографская. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 18,0. Тираж 2500 экз. Заказ №

ООО «Издательство «Интеллект-Центр»

125445, г. Москва, ул. Смольная, д. 24А, этаж 6, ком. 24

ISBN 978-5-907750-53-1

© ООО «Издательство «Интеллект-Центр», 2024

© С.В. Драбкина, Д.И. Субботин, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Дорогие читатели нашей книги!

Ученикам в современной школе постоянно предлагаются разные виды мониторингов, целью которых является повышение качества образования.

Мониторинг качества образования в школе обеспечивает достоверную информацию об уровне образования в учебном заведении. Задания, предложенные в нашем пособии, разнообразны по форме и позволяют подготовиться к различным диагностическим работам. Проверочные работы составлены в соответствии с современными требованиями. Так, например, «Годовая проверочная работа» дана в формате ВПР и помогает определить степень готовности учеников к подобному виду мониторинга знаний. «Контрольный мониторинг функциональной грамотности» составлен в формате диагностических работ, разработанных для объективного текущего оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык».

С учётом требований, предъявляемым к современным диагностическим работам, составлены и остальные проверочные работы. Они соответствуют темам, изучаемым в 7 классе: «Повторение материала, пройденного в 6 классе», «Причастие», «Н и НН в суффиксах разных частей речи», «Деепричастие», «Наречие», «Предлоги и союзы».

Материалы пособия позволяют диагностировать уровень развития учебно-познавательной компетенции и степень владения основными учебными универсальными действиями: регулятивными, познавательными, личностными.

Кроме возможности диагностировать знания учеников, данное учебное пособие способствует развитию коммуникативной компетенции, так как одним из предлагаемых заданий в проверочных работах является задание создать собственный текст небольшого объёма.

В 16 вариантах проверочных работ помещены тексты для анализа и выполнения грамматических заданий. Они различны по своему содержанию и способствуют развитию метапредметной компетенции.

Мы надеемся, что данное пособие позволит выявить дефициты знаний учеников, восполнить их, а также повысить собственную орфографическую и пунктуационную грамотность.

Желаем вам удачи!

С.В. Дробкина, Д.И. Субботин

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1
ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА, ПРОЙДЕННОГО В 6 КЛАССЕ

Вариант № 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

(1)Англичанин Исаак Ньютон (1643–1727) основал «Эмпирическую физику». (2)Согласно ей каждый выдвинутый тезис должен быть экспериментально доказуем, должна существовать возможность представить его математически. (3)... это не удаётся, то утверждение не имеет под собой оснований. (4)Ещё Ньютон подтвердил теорию Иоганна Кеплера о движении планет и доказал законы свободного падения Галилео Галилея.

1. Озаглавьте вышеприведённый текст.

Ответ: _____ .

2. Укажите предложение из приведённых ниже, в котором верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте.

Запишите номер этого предложения в ответе.

- 1) Англичанин Исаак Ньютон (1643–1727) подтвердил теорию Иоганна Кеплера о движении планет.
- 2) Англичанин Исаак Ньютон (1643–1727) доказал законы свободного падения Галилео Галилея.
- 3) Исаак Ньютон считал, что не имеет утверждение основания, если экспериментально не доказано, он основал «Эмпирическую физику», подтвердил теорию о движении планет и закон свободного падения.
- 4) Англичанин Исаак Ньютон (1643–1727) считал, что согласно «Эмпирической физике» каждый выдвинутый тезис должен быть экспериментально доказуем, должна существовать возможность представить его математически, иначе утверждение не имеет под собой оснований.

Ответ: _____ .

3. Среди предложений 1–4 текста найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью **личного местоимения**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____ .

4. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в **третьем (3)** предложении текста? Выпишите это слово в ответ.

Когда

Если

Однако

Хотя

Ответ: _____ .

5. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово в ответ.

ЗвонИт, ветрянАя (мельница), бАловать, языкОвая (колбаса), копИровать

Ответ: _____ .

6. Какое слово соответствует схеме  ?

- 1) портфельчик
- 2) контратака
- 3) приморский
- 4) непроходимый

Ответ: _____ .

7. Установите соответствие между словом (словами) и синонимичным ему фразеологическим оборотом: укажите в скобке рядом с выделенным словом номер фразеологизма, синонимичного ему, пользуясь словарём для справок.

- 1) Он **крупнейший специалист** в своей области ().
- 2) Петров **молчит** и не желает отвечать ().
- 3) Мы его **уличили во лжи** ().
- 4) Он **остался безнаказанным** ().

Словарь для справок:

- 1 – выйти сухим из воды;
- 2 – звезда первой величины;
- 3 – воды в рот набрал;
- 4 – вывести на чистую воду.

8. Обратившись, к помещённому ниже словарику, установите соответствие между словами и определением, к которому они относятся: к каждой позиции первого столбика подбери позицию второго столбика.

- | | | |
|------------------------|--------------|-------------|
| А) Общеупотребительное | 1) выя | 2) дерево |
| Б) Диалектное | 3) дресс-код | 4) сиверко |
| В) Архаизм | 5) буряк | 6) менеджер |
| Г) Неологизм | 7) ланиты | 8) роцца |

Словарь для справок:

- 1) выя – шея; 2) дерево; 3) дресс-код – форма одежды, требуемая при посещении определённых мероприятий; 4) сиверко – северный ветер; 5) буряк – свёкла; 6) менеджер – управленец; 7) ланиты – щёки; 8) роцца.

А	Б	В	Г

9. Распределите слова по столбикам таблицы, вписав в них пропущенные буквы.

К...снуться, прогл...тить, расст...латься, пож...леть, заг...рел, оз...рённый, пок...зался, р...сточек, ост...лбенеть, соч...тание.

Безударные гласные в корне, проверяемые ударением	Чередующиеся безударные гласные в корне слова

10. Впишите в слова пропущенные буквы.

Раз...скать, вз...мать, небез...звестно, под...тожить, сверх...нтересный, мед...нститут, вз...скать, под...скать, меж...нститутский, спорт...нвентарь.

11. Впишите в слова пропущенные буквы.

Пр...творить дверь, пр...одолеть препятствие, пр...зирать трусость, пр...мирить соперников, пр...образовали энергию, пр...кратили игру, пр...морское побережье, пр...ломить хлеб, летнее пр...ключение, пр...смотреться к одноклассникам.

12. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква и запишите его номер ряда в ответ.

- 1) о сери..., в пламен..., о Марь..., в мавзоле...
- 2) в укрыти..., о замечани..., о счастье..., на акаци...
- 3) в отдалени..., по возвращени..., по окончани..., в арми...
- 4) на але..., об ине..., об умени..., в здани...
- 5) о злоде..., о лаке..., в кле..., о решени...

Ответ: _____ .

13. В двух предложениях допущена ошибка в образовании формы слова. Запишите в ответе номера этих предложений.

- 1) Мы увидели **глубочайшее** озеро Байкал.
- 2) Левый берег реки **более круче**, чем правый.
- 3) С **обоими** мальчиками я был знаком.
- 4) Ты можешь стать **приветливее**.
- 5) **Подскользнулся** на скользкой дороге.

Ответ: _____ .

14. Определите словосочетания, в которых выделенные слова пишутся **через дефис**, запишите в ответ их номера.

- 1) сельско(хозяйственный) академия
- 2) древне(русский) язык
- 3) северо(восточный) регион
- 4) русско(немецкий) словарь
- 5) вагоно(ремонтный) цех

Ответ: _____ .

15. Распределите слова в нужную графу таблицы, вставив пропущенные буквы.

Запишите в левый столбик номера тех **слов**, в которых пишется на месте пропуска **Н**, а в правый столбик - номера тех слов, на месте пропуска в которых пишется **НН**.

- 1) глина...ый, 2) тума...ый, 3) серебря...ый, 4) ветре...ый, 5) оловя...ый, 6) стари...ый

Н	НН

16. Найдите две **грамматические ошибки**, связанные с неправильным употреблением собирательных числительных.

Выпишите в ответ их номера:

- 1) пятеро медвежат
- 2) двое учениц
- 3) семеро козлят
- 4) с обоими девочками

Ответ: _____ .

17. Определите вариант ответа, в котором **правильно** приведено склонение числительных.

- 1) пятидесятью тетрадями
- 2) сто сорока голубями
- 3) с восьмистами девяносто шестью
- 4) о трёхсот спортсменах
- 5) семью тысячами четырьмястами семьюдесятью восемью рублями

Ответ: _____ .

18. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и запишите приведённые ниже **местоимения** в нужный столбик таблицы.

(кое) что рассказал, (н...) чего не ответить, н... (на) чём не ездил, н... (с) кого спрашивать, (н...) кому не писал, какой (то) вопрос, (кое) кому сообщил, кое (у) кого спросил, н... (с) кем не считался

Слитное написание	Дефисное написание	Раздельное написание

19. Определите ряд, в котором во всех словах пропущена **одна и та же буква**. Запишите номер этого ряда в ответ.

- 1) трущ..ба, ш..пот, плеч..м, ш..л
- 2) ж..лтый, ч..рный, туш..нка, рубаш..нка
- 3) ш..рох, крыж..вник, капюш..н, пч..лка
- 4) реш..тка, кош..лка, беч..вка, ч..лка

Ответ: _____ .

20. Определите, какая буква пишется на месте пропуска в окончании приведённых ниже глаголов. **Установите соответствие и заполните таблицу.**

ГЛАГОЛ

ГЛАСНАЯ БУКВА В ОКОНЧАНИИ

А) мел...шь

1) -Е

Б) кле...шь

2) -И

В) стел...т

Г) ка...шься

Д) терп...шь

А	Б	В	Г	Д

21. Определите **два** предложения, в которых **НЕ** со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите номера этих предложений в ответ.

1. Далеко (не) близкий путь.
2. Река (не) мелкая, но глубокая.
3. (Не) громкий звук раздался в тишине.
4. Никому (не) известный человек.
5. (Не) был в театре.
6. Нисколько (не) интересный фильм.

Ответ: _____ .

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1

ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА, ПРОЙДЕННОГО В 6 КЛАССЕ

Вариант № 2

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

(1)Гениальными называют тех людей, которые достигают выдающихся результатов. (2)... это и характеризует итальянского скульптора, художника и учёного, занимавшегося естественными науками, Леонардо да Винчи (1452–1519). (3)Благодаря его технике рисования, которое оказала влияние на творчество художников в будущем, люди на портретах выглядели как живые. (4) Может быть, потому, что Леонардо занимался анатомией, он первым изобразил внутреннее строение организма человека.

1. Озаглавьте вышеприведённый текст.

Ответ: _____ .

2. Укажите предложение из приведённых ниже, в котором верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номер этого предложения в ответе.

- 1) Леонардо да Винчи был гениальным учёным, занимался естественными науками, был скульптором и художником.
- 2) Леонардо да Винчи был гениальным человеком, он добился выдающихся результатов, будучи учёным, скульптором и художником, именно он первым изобразил внутреннее строение организма человека.
- 3) Техника рисования итальянского живописца Леонардо да Винчи оказало огромное влияние на будущих художников: на его картинах люди выглядели как живые.
- 4) Итальянский художник был гениальным живописцем, именно он первым изобразил внутреннее строение организма человека, может быть, потому, что занимался анатомией.

Ответ: _____ .

3. Среди предложений 1–4 текста найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью **указательного местоимения**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____ .

4. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска **во втором (2)** предложении текста? Выпишите это слово в ответ.

Зато

Именно

Например,

Наоборот,

Ответ: _____ .

5. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово в ответ.

ЖалюзИ, кУхонный, языковОе (явление), красИвее, бАлую

Ответ: _____ .

6. Какое слово соответствует схеме  ?

- 1) портретный
- 2) сверхмощный
- 3) радостный
- 4) предрассветный

Ответ: _____ .

7. Установите соответствие между словом (словами) и синонимичным ему фразеологическим оборотом: укажите в скобке рядом с выделенным словом номер фразеологизма, синонимичного ему, пользуясь словарём для справок.

- 1) Ваня **чувствовал себя уверенно** ().
- 2) Брат **легко меняет** свои решения, у него ().
- 3) Он **напрасно обещал очень многое** ().
- 4) Мы **сохранили в памяти** сказанное ().

Словарь для справок:

- 1 – зарубить себе на носу;
- 2 – семь пятниц на неделе;
- 3 – как рыба в воде;
- 4 – наговорить с три короба.

Ответ: _____ .

8. Обратившись, к помещённому ниже словарику, установите соответствие между словами и определением, к которому они относятся: к каждой позиции первого столбика подбери позицию второго столбика.

- | | | |
|------------------------|----------|--------------|
| А) Общеупотребительное | 1) кочет | 2) десница |
| Б) Диалектное | 3) бонус | 4) парк |
| В) Архаизм | 5) бирюк | 6) хедлайнер |
| Г) Неологизм | 7) роцца | 8) чело |

Словарь для справок:

- 1) кочет – петух; 2) десница – правая рука; 3) бонус – премия; 4) парк; 5) бирюк – волк; 6) хедлайнер – лидер по популярности; 7) роцца; 8) чело – лоб.

А	Б	В	Г

9. **Распределите** слова по столбикам таблицы, вписав в них пропущенные буквы.

Соприк...сновение, ч...родей, соч...тание, д...лины, разг...релся, пок...рять, бл...стать, з...рница, отр...слевой, бл...снуть.

Безударные гласные в корне, проверяемые ударением	Чередующиеся безударные гласные в корне слова

10. **Впишите** в слова пропущенные буквы.

Пред...стория, контр...гра, раз...скать, пред...стория, сверх...зысканный, пед...нститут, под...тожить, без...дейный, супер...гра, вз...мать.

11. **Впишите** в слова пропущенные буквы.

Пр...сутствовать на премьерe, пр...лежный ученик, пр...кратить ссору, пр...обрести фотоаппарат, пр...творить мечту в жизнь, пр...вращаются в роботов, пр...увеличить опасность, пр...школьный участок, пр...бывать на работе, пр...готовить ужин.

12. **Определите ряд**, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква и запишите его номер ряда в ответ.

- 1) в аудитории..., о знамен..., к нян..., по фамили...
- 2) по географи..., о времен..., в планетари..., о решени...
- 3) по прибыти..., к станци..., о многослови..., на хокке...
- 4) об организаци..., о препятстви..., в музе..., на настурци...
- 5) в поднебесь..., о гербари..., в пламен..., в пут...

Ответ: _____ .

13. В **двух** предложениях допущена ошибка в образовании формы слова. Определите, в каких и запишите в ответ их номера.

- 1) Дорога казалась **более шире**.
- 2) **Справедливейший** футбольный арбитр наблюдал ход игры.
- 3) **Наиболее строгий** учитель оценил наши успехи.
- 4) Мы разговаривали с **обеими** сёстрами.
- 5) Нам понравился **ихний** дом.

Ответ: _____ .

14. Определите словосочетания, в которых выделенные слова пишутся **через дефис**, запишите в ответ их номера.
- 1) **железно(дорожное)** училище
 - 2) **индо(европейские)** языки
 - 3) **юго(западный)** ветер
 - 4) **англо(русский)** словарь
 - 5) **легко(атлетический)** турнир

Ответ: _____ .

15. Распределите слова в нужную графу таблицы, вставив пропущенные буквы. **Запишите** в левый столбик номера тех **слов**, в которых пишется на месте пропуска **Н**, а в правый столбик – номера тех слов, на месте пропуска в которых пишется **НН**.

- 1) стекла...ый, 2) ю...ый, 3) сви...ой, 4) со...ый, 5) подли...ый, 6) голуби...ый

Н	НН

16. Найдите две **грамматические ошибки**, связанные с неправильным употреблением собирательных числительных. Выпишите в ответе их номера.
- 1) шестеро зайчат
 - 2) пятеро подруг
 - 3) с обеими мальчиками
 - 4) семеро футболистов

Ответ: _____ .

17. Определите вариант ответа, в котором **правильно** приведено склонение числительных.
- 1) шестидесятью тетрадами
 - 2) тремя тысячами шестьюстами восьмьюдесятью девятью рублями
 - 3) о четырёхстах городах
 - 4) нет двухста книг
 - 5) с восьмьюстами девяносто шестью

Ответ: _____ .

18. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и запишите приведённые ниже **местоимения** в нужный столбик таблицы.
- (н...) кого не заметить, (кое) где снег, н... (на) кого не рассчитывал, н...(с) кем не ужился, кое (с) кем познакомился, (кое) кого пригласил, в какой (нибудь) час, н... (на) что не надеялся, н...кого отправить

Слитное написание	Дефисное написание	Раздельное написание

19. Определите ряд, в котором во всех словах пропущена **одна и та же буква**. Запишите номер этого ряда в ответе.

- 1) чащ...ба, ш...лк, свеч...й, печ...нка
- 2) крыж...вник, ч...порный, капюш...н, зайч...нок
- 3) собач...нка, ключ...м, печ...нка, трещ...тка
- 4) деш...вый, ч...рный, ж...сткий, парч...вый

Ответ: _____ .

20. Определите, какая буква пишется на месте пропуска в окончании приведённых ниже глаголов. **Установите соответствие и заполните таблицу.**

ГЛАГОЛ

ГЛАСНАЯ БУКВА В ОКОНЧАНИИ

А) верт...шь

1) -Е

Б) обид...шь

2) -И

В) се...т

Г) пиш...т

Д) кле...т

А	Б	В	Г	Д

21. Определите **два** предложения, в которых **НЕ** со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите номера этих предложений в ответ.

- 1) Отнюдь (не) верное решение.
- 2) Берег (не) высокий, а низкий.
- 3) Озеро (не) большое, но красивое.
- 4) Нас окружали вовсе (не) радостные лица.
- 5) (Не) мог помочь другу.
- 6) Прозвучали (не) понятные ученику слова.

Ответ: _____ .

Прочитайте текст и выполните задания 22–23.

У каждого человека есть и достоинства, и недостатки, и у каждого они разные. У одного больше достоинств, у другого больше недостатков. С одними недостатками легко справиться, с другими трудно.

Вот мои проверенные на опыте правила:

1. «Если трудно, исправляйся не сразу, а постепенно».
2. «Выбирай для начала лишь один, самый лёгкий недостаток и прежде всего кончай с ним».
3. «Не падай духом, если долго нет улучшения или даже есть ухудшение».
4. «Не ставь слишком лёгких условий, но такие, чтобы ты мог выиграть».
5. «Не слишком радуйся, если сразу отучишься; избавляться от приобретённых недостатков легко, а от врождённых трудно».

Делая то, что ты не любишь, и не делая того, к чему ты привык, ты закаляешь волю. А это самое главное. Стать хозяином своих рук, ног, языка, мыслей...

Есть люди, которые относятся к себе слишком строго, и это нехорошо; есть и такие, которые слишком легко и слишком многое себе прощают, – это тоже плохо. А бывают люди, которые не знают своих достоинств и недостатков. Эти люди должны стремиться узнать их.

– Гности сеаутон, – сказал греческий мудрец: познай самого себя.

(По Янушу Корчаку)

22. Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Выпишите номера правильных ответов.

- 1) Старайся исправить сразу самый тяжёлый недостаток.
- 2) Делай только то, что любишь делать.
- 3) Нельзя относиться к себе слишком строго.
- 4) Нельзя относиться к себе слишком легко и многое себе прощать.
- 5) Стремитесь познать самого себя.

Ответ: _____ .

23. Напишите **сочинение**, ответив на следующие вопросы:

- Согласны ли Вы с высказыванием Януша Корчака?
- Как Вы считаете, нужно ли бороться с собственными недостатками?
- Важно ли познать самого себя?
- Маленький принц в сказке Антуана де Сент-Экзюпери пропалывал каждый день свою планету от баобабов. Планета – аллегория его души, его внутреннего мира, баобабы – это ростки зла в душе, грехи, которые ежедневно надо выкорчёвывать в себе – согласны ли Вы с этим утверждением?
